



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* BERBANTU JARING-JARING BONGKAR  
PASANG DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA KELAS V  
SD 2 TUMPANGKRASAK**

**Oleh  
LUFITA DEVI RAHMAWATI  
NIM 201033259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTU JARING-JARING BONGKAR PASANG DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
KELAS V SD 2 TUMPANGKRASAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
LUFITA DEVI RAHMAWATI  
NIM 201033259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (Al-Mujadillah:11)*

### Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

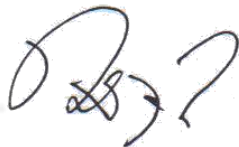
1. Kedua Orang Tua saya tercinta (Bapak Achmad Sudarlan dan Ibu Lutfatul Amaliyah) yang senantiasa mendo'akan, mendukung, memotivasi, serta mencurahkan kasih sayang yang tiada terkira.
2. Kedua adik saya tersayang Nailly Fatkhiyati dan Miftahul Ainil Qulub atas dukungannya.
3. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberi motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
4. Keluarga besar SD 2 Tumpangkrasak yang telah berkenan memberikan izin penelitian.
5. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus.

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lufita Devi Rahmawati (NIM. 2010-33-259) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus,

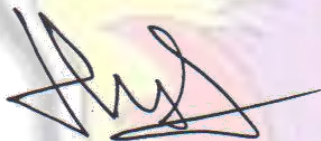
Pembimbing I



**Drs. Masturi, M.M.**  
NIS. 0610713020001001

Kudus,

Pembimbing II



**Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd**  
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

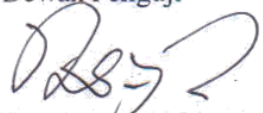


**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 015

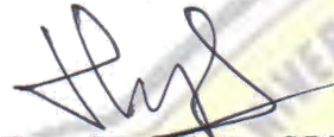
## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Lufita Devi Rahmawati (NIM. 2010-33-259) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

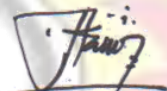
Kudus, 12 Juli 2014  
Dewan Penguji

  
Drs. Masturi, M.M.  
NIS. 0610713020001001


(Ketua)

  
Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd  
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

  
Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd  
NIS. 0610701000001221

(Anggota)

  
Sumaji, S.Pd., M.Pd  
NIS. 0610701000001220

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015



## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas anugerah yang dilimpahkan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD 2 Tumpangkrasak”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini dapat bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Masturi, M.M, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, MPd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian

yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Semua Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Dwi Supadmi Kasih, S.Pd, Kepala SD 2 Tumpangkrasak yang telah memberikan izin penelitian.
7. Astuti Sudarti, S. Pd. SD., Guru kelas V SD 2 Tumpangkrasak yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SD 2 Tumpangkrasak yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan sekripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Kudus, Juli 2014

Lufita Devi Rahmawati



## ABSTRACT

Rahmawati, Lufita Devi. 2014. *Implementation Learning Model Problem Based Learning Assist Apart Pairs Net to Improve Mathematics learning Achievement Of Student V Grade SD 2 Tumpangkrasak*. Skripsi. Simary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus. Advisors (i) Drs. Masturi, M.M, (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, MPd.

Key word : problem based learning, net apart pairs, mathematics learning achievement

Background of the research is the low mathematics learning achievement of the students. The minimal score criteria is 60, the general achievement in the class is 60,87 % and average value is 56,96. Statement of the problem in this research is can problem based learning assist apart pairs net to improve mathematics learning achievement, the activity of studying mathematics and teaching management of the teacher in V grade of SD 2 Tumpangkrasak? The objective of this research is to improve mathematics learning achievement, the activity of studying mathematics and teaching management of the teacher in V grade of SD 2 Tumpangkrasak.

The solution from the researcher is by Implementing leaning model of problem based learning assist apart pairs net. Leaning model of problem based learning is model of learning which the students are studying the invention of contextual problem as the base for finding the new knowledge. The steps are (1) Orient the students in contextual problem (2) organize them to study (3) guide them individually or in group (4) develop and provide their work (5) analyze and evaluate the process of solving the problem. Apart pairs net is the learning media from used goods.

The design of the research was classroom action research with 2 cycles and the step are planning, acting and observing, and reflecting. This research is done in SD 2 Tumpangkrasak, the subject of the research is the students of V grade of SD 2 Tumpangkrasak in the academic year 2013/2014. There are 23 students; 7 male and 16 female. Techniques of collecting data are interview, test, and documentation. Technique of data analysis is by quantitative and qualitative analysis.

The result of the research showed that there was an improvement of the mathematics learning achievement, the activity of studying mathematics and the teacher's management was significant from cycle I and II. The average value of the students' score was improved from 78,84 to be 86,96 with the general achievement of the class was 73,91% to be 91,30 %. The activity of studying mathematics was improved from 2,83 with 'good' criteria to be 3,22 with 'very good' criteria. The teacher's management was increased from 3,65 with 'good' criteria to be 3,78 with 'very good' criteria. So, this research was appropriate with the action hypothesis that the learning model of problem based learning assist apart pairs net can improve mathematics learning achievement, the activity of

studying mathematics and teaching management of the teacher in SD 2 Tumpangkrasak.

The conclusion of this research was the Implementation of learning model of problem based learning assist apart pairs net can improve mathematics learning achievement. For the suggestion is the teacher should implicate the learning model of problem based learning and take the learning media which can support in learning process.



## ABSTRAK

Rahmawati, Lufita Devi. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD 2 Tumpangkrasak*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Drs. Masturi, M.M, (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, MPd.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Jaring-Jaring Bongkar Pasang, Hasil Belajar Matematika.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V SD 2 Tumpangkrasak. Dengan KKM 60, ketuntasan belajar klasikal pada ulangan tengah semester I hanya 60,87% dan nilai rata-rata kelas 56,96. Rumusan masalah dalam penelitian ini apakah penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantu jaring-jaring bongkar pasang dapat meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar matematika siswa dan pengelolaan pembelajaran guru kelas V SD 2 Tumpangkrasak? Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar matematika siswa dan pengelolaan pembelajaran guru kelas V SD 2 Tumpangkrasak.

Solusi permasalahan dari peneliti adalah dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* berbantu jaring-jaring bongkar pasang. model pembelajaran *problem based learning* adalah model pembelajaran dengan belajar penemuan yang menjadikan masalah kontekstual sebagai dasar untuk menemukan pengetahuan baru. langkah-langkah dalam *problem based learning* adalah (1) orientasi siswa pada masalah kontekstual, (2) mengorganisasi siswa untuk belajar, (3) membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, (4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya, (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Jaring-jaring bongkar pasang adalah media pembelajaran berasal dari barang bekas.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2 siklus dengan tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Lokasi penelitian di SD 2 Tumpangkrasak, subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD 2 Tumpangkrasak tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 23 orang, 7 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknis analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar, aktivitas belajar matematika siswa dan pengelolaan pembelajaran guru yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Nilai rata-rata kelas meningkat dari 78,84 menjadi 86,96 dengan ketuntasan belajar klasikal dari 73,91% menjadi 91,30%. Aktivitas belajar matematika siswa meningkat dari 2,83 dengan kriteria baik menjadi 3,22 dengan kriteria sangat baik. Pengelolaan pembelajaran guru meningkat dari 3,65 dengan kriteria sangat baik pada menjadi 3,78 dengan kriteria sangat baik. Jadi penelitian ini sesuai dengan hipotesis tindakan bahwa model

pembelajaran *problem based learning* berbantu jaring-jaring bongkar pasang dapat meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar matematika siswa dan pengelolaan pembelajaran guru kelas V SD 2 Tumpangkrasak.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantu jaring-jaring bongkar pasang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Saran dalam penelitian ini, guru sebaiknya menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dan memilih media pembelajaran yang dapat mendukung dalam proses penemuan.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.3. Tujuan Penelitian .....	8
1.4. Manfaat Peneitian .....	9
1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6. Definisi Operasional .....	10



## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1. Kajian Pustaka .....	12
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	12
2.1.1.1. Model Pembelajaran .....	12
2.1.1.2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.1.1.2.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.1.1.2.2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	15
2.1.1.2.3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	18
2.1.2. Media Pembelajaran Jaring-Jaring Bongkar Pasang .....	20
2.1.2.1. Media Pembelajaran .....	18
2.1.2.2. Fungsi Media Pembelajaran .....	21
2.1.2.3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	22
2.1.2.4. Jaring-Jaring Bongkar Pasang .....	24
2.1.3. Hasil Belajar Matematika .....	25
2.1.3.1. Pengertian Belajar .....	25
2.1.3.2. Pengertian Hasil Belajar Matematika .....	26
2.1.4. Pelajaran Matematika .....	31
2.1.4.1. Hakikat Matematika .....	31
2.1.4.2. Tujuan Pelajaran Matematika .....	33
2.1.4.3. Ruang Lingkup Pelajaran Matematika .....	34
2.1.4.4. Jaring-Jaring Bangun Ruang .....	34
2.1.4.4.1. Kubus .....	34
2.1.4.4.2. Balok .....	35



2.1.4.4.3. Prisma Segitiga.....	36
2.1.4.4.4. Limas .....	37
2.1.5. Pengelolaan pembelajaran guru dan aktivitas siswa.....	38
2.1.5.1. Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran .....	38
2.1.5.2. Aktivitas belajar siswa .....	41
2.2. Penelitian yang Relevan .....	42
2.3. Kerangka Berpikir .....	45
2.4. Hipotesis Tindakan .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.1.1.1. Setting Penelitian .....	50
3.1.1.2. Waktu Penelitian.....	50
3.1.1.3. Lokasi Penelitian.....	50
3.1.1.4. Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.2. Variabel Penelitian.....	51
3.2.1. Variabel Bebas .....	51
3.2.2. Variabel Terikat.....	52
3.3. Prosedur Penelitian .....	52
3.3.1. Siklus I.....	55
3.3.1.1. Perencanaan .....	55
3.3.1.2. Perlakuan dan pengamatan .....	56
3.3.1.2.1. Perlakuan pertemuan 1 .....	56
3.3.1.2.2. Perlakuan pertemuan 2 .....	57

3.3.1.2.3. Pengamatan .....	58
3.3.1.3. Refleksi .....	61
3.3.2. Siklus II .....	61
3.3.2.1. Perencanaan .....	61
3.3.2.2. Perlakuan dan pengamatan .....	62
3.3.2.2.1. Perlakuan pertemuan 1 .....	62
3.3.2.2.2. Perlakuan pertemuan 2 .....	63
3.3.2.2.3. Pengamatan .....	64
3.3.2.3. Refleksi .....	66
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	67
3.4.1. Metode Observasi .....	67
3.4.2. Metode Wawancara .....	68
3.4.3. Metode Tes .....	70
3.4.4. Dokumentasi .....	71
3.5. Instrumen Penelitian .....	71
3.5.1. Lembar Pengamatan .....	72
3.5.1.1. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa .....	72
3.5.1.2. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	73
3.5.2. Pedoman Wawancara .....	73
3.5.3. Soal Tes Evaluasi .....	73
3.6. Validitas dan Reabilitas .....	73
3.6.1. Validitas .....	73
3.6.2. Reabilitas .....	75

3.7. Teknik Analisis Data.....	77
3.7.1. Data Kuantitatif .....	77
3.7.2. Data Kualitatif .....	79
3.8. Indikator Keberhasilan.....	83
3.9. Jadwal Penelitian.....	84

#### BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1. Pra Siklus .....	85
4.2. Siklus I .....	87
4.2.1. Perencanaan .....	87
4.2.2. Perlakuan dan Pengamatan .....	88
4.2.2.1. Perlakuan dan Pengamatan Pertemuan 1 Siklus I.....	88
4.2.2.2. Perlakuan dan Pengamatan Pertemuan 2 Siklus I.....	94
4.2.3. Refleksi.....	102
4.3. Siklus II.....	105
4.3.1. Perencanaan.....	105
4.3.2. Perlakuan dan Pengamatan.....	106
4.3.2.1. Perlakuan dan Pengamatan Pertemuan 1 Siklus II.....	106
4.3.2.2. Perlakuan dan Pengamatan Pertemuan 2 Siklus II.....	112
4.3.3. Refleksi .....	121
4.4. Kesimpulan Hasil Penelitian .....	123
4.5. Uji Hipotesis Tindakan .....	130

## BAB V PEMBAHASAN

5.1. Hasil Belajar dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang .....	131
5.2. Aktivitas Belajar Matematika Siswa dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang .....	134
5.3. Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang .....	137

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan .....	140
6.2. Saran.....	141

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>143</b>
-----------------------------	------------

<b>Lampiran-Lampiran.....</b>	<b>147</b>
-------------------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak model pembelajaran <i>problem based learning</i> atau pembelajaran berbasis masalah .....	19
2.2 Kompetensi dan Indikator Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	39
3.1 Kriteria ketuntasan belajar .....	78
3.2 <i>Rating-Scale</i> lembar pengamatan.....	82
3.3 Kriteria penilaian Pengelolaan Pembelajaran Guru dan aktivitas belajar siswa.....	83
4.1 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I.....	100
4.2 Perbandingan nilai rata-rata aktivitas belajar matematika siswa pertemuan 1 dan 2 siklus I .....	101
4.3 Perbandingan nilai rata-rata pengelolaan pembelajaran guru pertemuan 1 dan 2 siklus I .....	102
4.4 Ketuntasan belajar klasaikal siklus II.....	118
4.5 Perbandingan nilai rata-rata aktivitas belajar matematika siswa pertemuan 1 dan 2 siklus II.....	120
4.6 Perbandingan nilai rata-rata pengelolaan pembelajaran guru pertemuan 1 dan 2 siklus II.....	121
4.7 Perbandingan Hasil Belajar (Ranah Kognitif) Pra Siklus, Siklus I, dan Silkus II .....	123
4.8 Perbandingan Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	126

4.9 Perbandingan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Dan Siklus II .....	127
---	-----





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun kubus.....	34
2.2 Jaring-jaring bangun kubus .....	35
2.3 Bangun balok .....	35
2.4 Jaring-jaring balok .....	35
2.5 Bangun prisma segitiga .....	36
2.6 Jaring-jaring prisma segitiga .....	36
2.7 Bangun limas.....	37
2.8 Jaring-jaring limas.....	38
2.9 Skema kerangka berpikir.....	48
3.1 Bagan model penelitian tindakan kelas Kemmis dan Mc Taggart.....	54
4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus.....	86
4.2 Tahap 1 “orientasi siswa pada masalah kontekstual” Pertemuan 1 Siklus I.....	91
4.3 Tahap 1 “orientasi siswa pada masalah kontekstual” Pertemuan 1 Siklus 1 .....	91
4.4 Tahap 3 “membimbing penyelidikan individu maupun kelompok” pertemuan 1 siklus I .....	92
4.5 Tahap 4 “mengembangkan dan menyajikan hasil karya” pertemuan 1 siklus I .....	93
4.6 Tahap 5 “menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah” pertemuan 1 siklus I .....	93

4.7 Tahap 1 : orientasi siswa pada masalah kontekstual pertemuan 2 siklus I ....	97
4.8 Tahap 2 “mengorganisasi siswa untuk belajar” pertemuan 2 siklus I .....	97
4.9 Tahap 3 “membimbing penyelidikan individu maupun kelompok” pertemuan 2 siklus I .....	98
4.10 Tahap 4 “mengembangkan dan menyajikan hasil karya” pertemuan 2 siklus I .....	98
4.11 Tahap 5 “menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah” pertemuan 2 siklus I .....	99
4.12 Diagram lingkaran ketuntasan belajar klasikal Siklus I .....	100
4.13 Tahap 1 “orientasi siswa pada masalah kontekstual” pertemuan 1 siklus II .....	108
4.14 Tahap 2 “mengorganisasikan siswa untuk belajar” pertemuan 1 siklus II .	109
4.15 Tahap 3 “membimbing penyelidikan individu maupun kelompok” pertemuan 1 siklus II .....	110
4.16 Tahap 4 “mengembangkan dan menyajikan hasil karya” pertemuan 1 siklus II .....	110
4.17 Tahap 5 “menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah” pertemuan 1 siklus II .....	111
4.18 Tahap 1 “orientasi siswa pada masalah kontekstual” pertemuan 2 siklus II .....	115
4.19 Tahap 2 “mengorganisasi siswa untuk belajar” pertemuan 2 siklus II .....	115
4.20 Tahap 3 “membimbing penyelidikan individu maupun kelompok” pertemuan 2 siklus II .....	116

4.21 Tahap 4 “mengembangkan dan menyajikan hasil karya”	
pertemuan 2 siklus II .....	117
4. 22 tahap 5 “menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah”	
pertemuan 2 siklus II .....	118
4. 23 Diagram lingkaran ketuntasan belajar klasikal siklus II .....	119
4. 24 Diagram nilai rata-rata klasikal dari prasiklus sampai siklus II .....	124
4. 25 Diagram persentase ketuntasan klasikal dari prasiklus sampai siklus II....	125
4. 26 Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Matematika Siswa .....	127
4. 27 Nilai Rata-Rata Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	128



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara .....	148
2. Hasil Wawancara .....	149
3. Nilai UTS Matematika Semester I Kelas V SD 2 Tumpangkrsask Tahun Pelajaran 2013/2014.....	151
4. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Siklus I .....	153
5. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Siklus II.....	154
6. Uji Coba Instrumen Siklus I.....	155
7. Uji Coba Instrumen Siklus II.....	159
8. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Uji Instrumen .....	164
9. Tabel $r_{xy}$ ( <i>Product Moment</i> ).....	165
10. Uji Validitas Siklus I.....	166
11. Uji Validitas Siklus II .....	169
12. Uji Reliabilitas Siklus I .....	172
13. Uji Reliabilitas Siklus II .....	174
14. Silabus Pembelajaran .....	176
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	179
16. Daftar Kelompok Siklus I .....	187
17. LKS Pertemuan 1 Siklus I.....	188
18. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I .....	190
19. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Pertemuan 1	

Siklus I .....	191
20. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang .....	193
21. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang Pertemuan 1 Siklus I....	196
22. LKS Pertemuan 2 Siklus I.....	199
23. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I .....	201
24. Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	202
25. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Evaluasi Siklus I .....	205
26. Hasil Belajar Siklus I (Ranah Kognitif).....	206
27. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Pertemuan 2 Siklus I .....	208
28. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang Pertemuan 2 Siklus I....	210
29. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I .....	213
30. Dokumentasi Siklus I .....	215
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	217
32. Daftar Kelompok Siklus II.....	225
33. LKS Pertemuan 1 Siklus II .....	226
34. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II .....	228
35. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	229
36. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang .....	

<i>Learning</i> Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang .....	231
37. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Problem Based</i>	
<i>Learning</i> Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang Pertemuan 1	
Siklus II.....	234
38. LKS Pertemuan 2 Siklus II .....	237
39. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II .....	239
40. Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	240
41. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Evaluasi Siklus II .....	243
42. Hasil Belajar Siklus II (Ranah Kognitif) .....	244
43. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Pertemuan 2	
Siklus II .....	246
44. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Problem Based</i>	
<i>Learning</i> Berbantu Jaring-Jaring Bongkar Pasang Pertemuan 2	
Siklus II.....	248
45. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II .....	251
46. Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif) Pra Siklus, Siklus I, dan	
Siklus II.....	253
47. Dokumentasi Siklus II .....	255
48. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	256
49. Surat Izin Penelitian .....	257
50. Surat Keterangan penelitian dari SD .....	258
51. Surat Pernyataan .....	259
52. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	260



53. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	261
54. Berita Acara Bimbingan .....	262
55. Daftar Riwayat Hidup .....	266

